

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

Openbare Basisschool De Lappendeken



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Lappendeken.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Openbare Basisschool De Lappendeken
Locatie *	
Brinnummer	14 GV
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Parkweg 4, 6994 CN, De Steeg
Telefoon	026 4952533
Naam directeur	Marcelle Visser
e-mail directeur	m.visser@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Marcelle Visser / Florentine Salleveld
Naam ib-er	Anouk Wissink
Aantal groepen per 1/2/'22	5
Aantal leerlingen per 01-02-2023	108
Subregio	Rheden Rozendaal

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p><b>Doelgericht werken</b> Wij hebben een effectief leerlingvolgsysteem <i>Leerling in Beeld</i> waarmee wij de cognitieve ontwikkeling en groei van de leerlingen kunnen volgen en analyseren. Wij volgen en analyseren ook de sociaal- en emotionele ontwikkeling, werkhouding en taakaanpak van de leerlingen. Welbevinden, betrokkenheid en competenties via volgsysteem Looqin. Wij formuleren en bespreken de doelen samen met de leerlingen. Wij evalueren systematisch (ook samen met de leerlingen) of de gestelde doelen behaald zijn en wat dat betekent voor de komende periode. Wij analyseren en bespreken cyclisch (herfst-, winter-, zomersinalering) de behaalde opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau en nemen, indien nodig, actie om de opbrengsten te verhogen en voor een doorgaande ontwikkeling zorg te dragen.</p> <p><b>Afstemming en wisselwerking</b> Wij brengen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in kaart welke factoren in de leerling, in de onderwijsleer- en in de thuissituatie de ontwikkeling en het leren van de leerling</p>

stimuleren en belemmeren. Dit leggen wij vast in Looqin.

Wij kijken naar de interactie tussen leerling, leerkracht en groepsleden. Wat er nodig is voor een goede 'match' en wat nodig is om afstemming te verbeteren.

Wij geven handelingsgerichte aanbevelingen die passend zijn bij 'deze' leerling, 'deze' leerkracht en 'deze' groep.

Maatwerkinterventies worden samen met Intern begeleider, leerkracht en ouders geëvalueerd.

#### **Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal**

Wij signaleren vroegtijdig (groepjes) leerlingen die extra ondersteuning (instructie, verwerking, pedagogische aanpak) nodig hebben.

Wij signaleren vroegtijdig leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Het gaat ons er meer om wat de leerling nodig heeft (de aanpak, handelingsgericht) dan om wat hij/zij heeft (probleem, diagnose of stoornis).

Wij bieden een interveniërende 'Denkgroep' aan (vanaf groep 5 tm 7)) voor kinderen die het nodig hebben om specifieke, extra denkvaardigheden te ontwikkelen. Hier wordt aandacht voor de jongere kinderen in groep 2, 3 en 4 bieden we 'Denkproef' momenten voor leerlingen waar groeps-doorbrekend gewerkt kan worden in het tweede deel van het schooljaar.

In een bespreking en in gesprekken met het team praten we meer over (onderwijs)behoeften en hoe dit praktisch haalbaar is in/naast de groep, dan over labels.

Wij hebben zicht op wat effectieve interventies zijn om bepaalde leer- of gedragsdoelen te bereiken en op hoe we leerlingen kunnen motiveren en activeren.

#### **Positieve kwaliteiten en aspecten zijn van groot belang**

Wij versterken gericht het competentiegevoel van leerlingen door onze '*Vreedzame School*' cultuur.

#### **Wij werken samen...**

Ouder/kind gesprekken vanaf eind groep 4.

Wij gaan in gesprek met ouders en de kinderen en werken met hen samen om pedagogische en didactische doelen te bereiken.

Wij werken nauw en planmatig samen met andere professionals binnen Passend Wijs, zodat de hulp goed op elkaar aansluit en met elkaar samenhangt. De intern begeleider plant regelmatig een consultatie in met de SCP. Van hieruit wordt een multidisciplinair overleg ingepland, met expertise die op dat moment nodig is. De intern begeleider nodigt de mensen uit. Door deze structuur hebben wij geen vaste zorgteam-momenten.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	I-Coach	Post-HBO I-Coach	
1	Talentontwikkeling - meer- hoogbegaafdheid	Master SEN	
1	Taalspecialist		
1	Rekenspecialist		
1	Gedragsspecialist	Post-HBO	
1	Cultuur en erfgoededucatie		

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

Looqin2U - Monitoring op welbevinden, veiligheidsbeleving, betrokkenheid en competenties. Een basis voor reflectie, communicatie en actie wanneer nodig. Vanuit de analyses reflecteren we om zo nog beter zicht te krijgen op hoe kinderen de realiteit van school ervaren. Kinderen worden actief in de bespreking van de resultaten betrokken.

Volgsysteem 'Leerling in Beeld' in verbinding met zelfevaluatie van de leeropbrengsten.

Samenwerkingspilot Expertise Passend Wijs en gedragsspecialist voor gedragsinterventies voor leerlingen en groepen.

Leesprogramma BOUW. Leesmotivatie en -beleving door Blink Lezen.

Onderzoekend leren - verdieping in Denkgroep-interventies.

Blink Wereld - onderzoeklessen.

Pre-teaching op creatieve, praktische en analytische denkvaardigheden voor kinderen die naar groepsinterventie Talent van Passend Wijs gaan.

Breinlessen - Voor kinderen die 'de leerkuil' vermijden.

Muzieklessen

Structureel worden er voor alle groepen muzieklessen aangeboden door een muziek-professional. Dit wordt betaald met middelen uit CMK budget en vanuit de oudervereniging.

Gezamenlijke studie dag: Meer muziek in verbinding met ons curriculum.

Ouderavond/moment met workshop Muziek.



## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Steuntje in de Rug - Logopedie	Logopediepraktijk Astrid Renes - Dieren, voor kinderen in groep 2
Dyslexie begeleiding	Berkel -B - Optidakt komen op school voor begeleiding van een aantal leerlingen. Ook wordt een leerling begeleid door RID.
Passend Wijs	SCP en ondersteuningsteam, waar nodig voor consultatie, interventies en arrangementen



## Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Onze school heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op het aansluiten bij de (extra) onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij steeds kijkende naar wat zijn de sterke kanten van het kind en waar liggen de groeimogelijkheden en waar kunnen wij aansluiten binnen de eigen setting van de school, groep, leerkrachten en kinderen. Dit zowel op welzijn, sociaal- en emotioneel niveau als cognitief niveau. Wij zijn weliswaar een kleine dorpsschool maar kennen geen kleine groepen. Dit schooljaar hebben wij 5 groepen bij zo'n 110 kinderen. Dit betekent dat wij bij tussentijdse vragen om plaatsing steeds zorgvuldig moeten afwegen of wij kunnen aansluiten bij de (extra) ondersteunings- en begeleidingsbehoefte van de eventuele nieuwe leerling afgezet tegen de samenstelling van de groep en de ondersteunings- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen die daar al zitten. Hierin zullen wij steeds een reële en eerlijke afweging moeten maken ten aanzien van de nieuw te plaatsen leerling. Hierbij wordt ook vooruit gekeken op langere termijn. Bij deze afweging wordt het gehele onderwijsteam betrokken om een zorgvuldig onderbouwd advies, voor mogelijke begeleiding en/of ondersteuning, te kunnen geven. Ook de intern begeleider van de school waar de leerling vandaan komt wordt betrokken bij eventuele overplaatsing. Ook geven wij onze grenzen hierin aan. De grenzen zijn niet standaard aan te geven maar afhankelijk van alle bovengenoemde factoren en ontwikkelingen binnen de school en voor ieder kind anders en uniek.

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

In het jaarplan worden beleidsvoornemens vanuit het ambitieplan van de school voor de planperiode 2023-2027 per schooljaar uitgewerkt. Tussentijds, maar in ieder geval aan het eind van het schooljaar, wordt dit geëvalueerd binnen het team en de MR en waar nodig aangepast en bijgesteld. Het geëvalueerde jaarplan dient als basis voor het jaarplan van het nieuwe schooljaar.

Onze ambities worden binnen 4 pijlers zichtbaar gemaakt. Voor dit schooljaar hebben we binnen deze pijlers de volgende onderzoeksvragen geformuleerd;  
Onderzoekend leren;  
Blink Wereld Geïntegreerd; WKRU -  
Verkenning en inzet van vaardigheidskaarten.

	<p>Kinderen volgen in hun ontwikkeling in competenties/vaardigheden. Hoe maken we deze ontwikkeling zichtbaar?  Hoe verwerken we deze ontwikkeling in ons volgsysteem Looqin?  Hoe verbinden wij deze ontwikkeling aan het kindrapport/portfolio?</p> <p>Visie jonge kind is beschreven en werken vanuit een beredeneerd aanbod.  Onderzoeksvraag; Hoe kunnen wij onze leeropbrengsten vanuit ons beredeneerd aanbod het beste volgen, evalueren en analyseren?  Hoe zorgen wij voor de ononderbroken ontwikkeling in groep 1 tm 4? Groepsdoorbrekend werken.</p> <p>EDI - Effectieve Directe Instructie training/update voor leerkrachten</p> <p>Borgen van wekelijkse muzieklessen - in verbinding met ons onderwijsaanbod, aansluiting thema's. Doorontwikkeling leerlijn.</p> <p>Doorontwikkeling leesplezier, beleving en motivatie Blink Lezen.  Spellingonderwijs - aanscherpen doorgaande lijn.</p> <p>Inzet gedragspecialist bij specifieke ondersteuning van leerlingen buiten de groep.</p>										
Lange termijn (max. 4 jaar)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="564 1025 1390 1093"><b>Onze ambities: 4 pijlers</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1093 842 1330"><b>Ondernemingszin</b></td> <td data-bbox="842 1093 1390 1330">Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid &amp; welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1330 842 1630"><b>Binnen &amp; Buiten leren</b></td> <td data-bbox="842 1330 1390 1630">Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1630 842 1906"><b>Groepsdoorbrekend werken</b></td> <td data-bbox="842 1630 1390 1906">Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1906 842 2033"><b>Digitaal geletterd</b></td> <td data-bbox="842 1906 1390 2033">ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Maar ook cyberveiligheid en –bewustwording;</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Onze ambities: 4 pijlers</b>		<b>Ondernemingszin</b>	Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid & welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.	<b>Binnen &amp; Buiten leren</b>	Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.	<b>Groepsdoorbrekend werken</b>	Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.	<b>Digitaal geletterd</b>	ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Maar ook cyberveiligheid en –bewustwording;
<b>Onze ambities: 4 pijlers</b>											
<b>Ondernemingszin</b>	Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid & welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.										
<b>Binnen &amp; Buiten leren</b>	Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.										
<b>Groepsdoorbrekend werken</b>	Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.										
<b>Digitaal geletterd</b>	ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Maar ook cyberveiligheid en –bewustwording;										

		Veilig en vaardig online. Dit schooljaar implementatie Leerling in Beeld – Cito in verbinding met analyse zelfevaluatie leeropbrengsten.