

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

Openbare Basisschool De Lappendeken



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Lappendeken.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Openbare Basisschool De Lappendeken
Locatie *	
Brinnummer	14 GV
Bestuursnummer	
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Parkweg 4, 6994 CN, De Steeg
Telefoon	026 4952533
Naam directeur	Marcelle Visser
e-mail directeur	m.visser@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Marcelle Visser
Naam ib-er	Anouk Wissink
Aantal groepen per 1/10-2019	5
Aantal leerlingen per 1/10-2019	112
Subregio	

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
Doelgericht werken Wij hebben een effectief leerlingvolgsysteem waarmee wij de cognitieve ontwikkeling en groei van de leerlingen kunnen volgen en analyseren. Wij volgen en analyseren ook de sociaal- en emotionele ontwikkeling, werkhouding en taakaanpak van de leerlingen. Welbevinden en betrokkenheid via volgsysteem Looqin. Wij formuleren en bespreken de doelen samen met de leerlingen. Wij evalueren systematisch (ook samen met de leerlingen) of de gestelde doelen behaald zijn en wat dat betekent voor de komende periode. Wij analyseren en bespreken cyclisch de behaalde opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau en nemen, indien nodig, actie om de opbrengsten te verhogen. Afstemming en wisselwerking Wij brengen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in kaart welke factoren in de leerling, in de onderwijsleer- en in de thuissituatie de ontwikkeling en het leren van de leerling stimuleren en belemmeren.

Wij kijken naar de interactie tussen leerling, leerkracht en groepsgenoten. Wat er nodig is voor een goede 'match' en wat nodig is om afstemming te verbeteren.

Wij geven aanbevelingen die passend zijn bij 'deze' leerling, 'deze' leerkracht en 'deze' groep.

Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal

Wij signaleren vroegtijdig (groepjes) leerlingen die extra ondersteuning (instructie, verwerking, pedagogische aanpak) nodig hebben.

Wij signaleren vroegtijdig leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Het gaat ons er meer om wat de leerling nodig heeft (de aanpak) dan om wat hij/zij heeft (probleem, diagnose of stoornis).

Wij bieden een groeps-doorbroken 'Denkgroep' aan (groep 4 t/m 7, 1 x per week) voor kinderen die het nodig hebben om specifieke, extra denkvaardigheden te ontwikkelen.

In een bespreking en in gesprekken met het team praten we meer over behoeften dan over labels.

Wij hebben zicht op wat effectieve interventies zijn om bepaalde leer- of gedragsdoelen te bereiken en op hoe we leerlingen kunnen motiveren en activeren.

Positieve kwaliteiten en aspecten zijn van groot belang

Wij versterken gericht het competentiegevoel van leerlingen door onze '*Vreedzame School*' cultuur.

Wij werken samen...

Ouder/kind gesprekken vanaf groep 6.

Wij gaan in gesprek met ouders en de kinderen en werken met hen samen om doelen te bereiken.

Wij werken nauw en planmatig samen met andere professionals binnen Passend Wijs, zodat de hulp goed op elkaar aansluit en met elkaar samenhangt.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	I-Coach	Post-HBO I-Coach	
1	Talentontwikkeling - meer- hoogbegaafdheid	Master SEN	
1	Taalspecialist		
1	Techniek specialist		

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?
ICT vernieuwingen: In de Cloud; Office 365. ICT Sharepoint en Teams verder doorontwikkelen. Optimaliseren gebruik mogelijkheden binnen SchouderCom ook voor de MR en OV. Denkgroep: Praktische-, kritische-, analytische-, creatieve denkvaardigheden ontwikkelen binnen de onderzoekscyclus Wetenschapsknooppunt. Verbinding met Onderzoek de klas in! en met het Vooruitwerklap en Blink. Looqin - Volgen welbevinden/Sociale Veiligheid en Betrokkenheid. Begeleiding Onderwijs Maak je Samen. Aan de slag met de invoering van Looqin 2 You Impuls leesplezier en leesbeleving. (Bibliotheek)

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Steuntje in de Rug - Logopedie	Logopediepraktijk Astrid Renes - Dieren, voor kinderen in groep 2
Dyslexie begeleiding	Berkel -B en Marant, Komen op school voor begeleiding van een aantal leerlingen.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:
Onze school heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op het aansluiten bij de (specifieke) onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij steeds kijkende naar wat zijn de sterke kanten van het kind en waar liggen de groeimogelijkheden en waar kunnen wij aansluiten binnen de eigen setting van de school, groep, leerkrachten en kinderen. Dit zowel op welzijn, sociaal- en emotioneel niveau als cognitief niveau. Wij zijn weliswaar een kleine dorpsschool maar kennen geen kleine groepen. Dit schooljaar hebben wij 4 combinatiegroepen bij zo'n 120 kinderen. Dit betekent dat wij bij tussentijdse vragen om plaatsing steeds zorgvuldig moeten afwegen of wij kunnen aansluiten bij de (specifieke) ondersteunings- en begeleidingsbehoefte van de eventuele nieuwe leerling afgezet tegen de samenstelling van de groep en de ondersteunings- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen die daar al zitten. Hierin zullen wij steeds een reële en eerlijke afweging moeten maken ten aanzien van de nieuw te plaatsen leerling. Hierbij wordt ook vooruit gekeken op langere termijn. Bij deze afweging wordt het gehele onderwijsteam betrokken om een zorgvuldig onderbouwd advies, voor mogelijke begeleiding en/of ondersteuning, te kunnen geven. Ook de intern begeleider van de school waar de leerling vandaan komt wordt betrokken bij eventuele overplaatsing. Ook geven wij onze grenzen hierin aan. De grenzen zijn niet standaard aan te geven maar afhankelijk van alle bovengenoemde factoren en ontwikkelingen binnen de school en voor ieder kind anders en uniek.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	Wij willen de onderzoekende houding van de leerlingen en leerkrachten stimuleren. Wij doen de komende twee jaar mee aan het project "Onderzoek de klas in!" in samenwerking met het Wetenschapsknooppunt Radboud Universiteit in Nijmegen. De hele school is betrokken bij dit project. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 zijn direct betrokken bij de activiteiten van de universiteit. Wij volgen en analyseren het welbevinden/sociale veiligheid en de betrokkenheid, de werkhouding en taakaanpak van de leerlingen via het Volgstelsel Looqin. Verslaglegging binnen dit stelsel zijn we aan het uitbouwen. Wij bekijken mogelijkheden om meer muziekonderwijs binnen onze basisschool aan te bieden. Het thema van onze projectweken dit

	schooljaar is Muziek! In het 2^e deel van het schooljaar wordt er structureel muziekonderwijs verzorgd door muziekdocent Sander Spaan van Sander Spaan Producties.
Lange termijn (max. 4 jaar)	De lange termijn ambitie voor wat betreft het project ‘Onderzoek de Klas in!’ - Onderzoekende houding en nieuwsgierigheid bevorderen en ontwikkelen bij leerlingen en leerkrachten. Bij projecten staat de onderzoekscyclus van het Wetenschapsknooppunt centraal. - Wetenschappelijke kennis toegankelijk maken voor het basisonderwijs. Wij maken effectief gebruik van het Volgsysteem Looqin op welbevinden/sociale veiligheid en betrokkenheid van onze leerlingen. We maken gebruik van zelfevaluatie van de leerlingen. De zorgvuldige verzameling van gegevens over de beleving van de leerlingen moet zo worden gebruikt dat het invloed gaat hebben op de kwaliteit van het leren en leren op school. We betrekken de kinderen actief bij de bespreking van de resultaten. Invoering Looqin 2 You. Door ontwikkelen en zichtbaar maken van de leer- en denkstrategieën van het begrijpend luisteren en -lezen. Transfer naar andere vakgebieden maken. (Wetenschap en techniek, wereld oriënterende vakken (Blink)) Eigen maken van meer kennis en kunde over begeleiding van kinderen met problematiek in de executieve functies. (Werkgeheugen, planning & organisatie, werkhouding en concentratie) Wij hanteren duidelijke en doorlopende leerlijnen in school en hebben inzicht op cruciale leermomenten in de leerlijn. Leerkrachtvaardigheden door ontwikkelen om op andere wijze te begeleiden t.a.v. het aanbieden van denkvaardigheden bij meer-, hoogbegaafde kinderen. Wij formuleren en bespreken de doelen en succescriteria samen met de leerlingen en evalueren systematisch (samen met de leerlingen) of de gestelde doelen behaald zijn en wat dat betekent voor de komende periode. Wij willen het leren meer zichtbaar maken en leerlingen meer betrekken bij eigen leerproces en ontwikkeling. Muziekonderwijs is structureel in ons curriculum opgenomen en wordt uitgedragen.

--	--